Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

Средняя общеобразовательная школа «Открытый Мир»

«Английский с удовольствием»

Возраст детей: 9-10 лет

Сроки реализации: 1 учебный год

Руководитель: учитель английского языка

 И.В. Кириллова

**г. Владивосток, 2023**

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

I. Общая характеристика программы:

Рабочая программа по английскому языку «Английский с удовольствием» разработана в соответствии с ФГОС, приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373. Занятия иностранным языком в младшем школьном возрасте развивают ребенка всесторонне. Обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в объёме 34 часов в год. Авторская программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе учебного пособия: Шишковой И.А. Вербовской М.Е.под редакцией Бонк Н.А.«Английский для младших школьников». Эта программа предназначена для детей 7-10 лет. Рабочая программа объединения «Занимательный английский» разработана в соответствии с современной нормативной базой в области дошкольного образования в РФ. Программа направлена на создание базового уровня учащихся, а так же способствует развитию речевого этикета. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. Обучение иностранному языку несёт в себе огромный языковой потенциал и общее развитие ребёнка. Основными формами деятельности для детей этого возраста являются игры, разучивание песен на английском языке, постановка и разыгрывание сценок. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей, их интересы, эмоциональную и мотивационную сферы. Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на формах: групповая и массовая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения и других видов деятельности. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 2 года (по 45 минут в первый год, и по 45 минут на втором году обучения).

1. Направленность (профиль) программы:

 Профилем программы является развития языковых способностей учащихся, развитие их кругозора и социокультурных знаний, а так же метапреметная направленность программы позволяет вовлечь различные части речи, развить лингвистические навыки и компенсаторные умения каждого ученика.

2. Актуальность программы:

 Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

 - требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

 - условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

 Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной и средней школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

 Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

 Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

3. Отличительные особенности:

 Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

4. Адресат: Дети с 3 по 4 класс (9-10 лет)

5. Срок освоения: Программа рассчитана на 1 учебный год занятий

6. Объем: 34 часа

7. Режим занятий:

Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей наполняемостью до 15 человек 1 раз в неделю. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики ,воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

 В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменять по следующим причинам:

 - обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий;

 - смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

8. Формы обучения и виды:

 Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 9-10 лет (3-4 класс). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

 Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье сберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

 Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

-объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

 2. Тренинг

-ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

 3. Практическое применение

-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-доклады

-проекты

 Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 9-10 лет являются:

• игра;

• общение со взрослыми и сверстниками;

• предметная деятельность;

• изобразительная деятельность;

• проектная деятельность.

 Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

• имитация;

• использование игр;

• создание ярких запоминающихся образов.

 Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

 В младшем школьном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

• развивающие языковые игры;

• сюжетно-ролевые игры;

• строительно-конструктивные игры;

• театральные игры;

• народные игры;

• хороводные игры;

• развивающие игры;

• игры с готовым содержанием и правилами;

• подвижные игры и спортивные развлечения;

• игры-экспериментирование;

 Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что школьники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

 Принципы работы

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

• обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

• формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;

• имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

• системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

• учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

• обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

• предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры) ;

• умении организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

 Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диа-фильмов на английском языке.

 Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для школьников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.Цель: общение детей полностью на английском языке, изучение лексики и грамматики, развитие критического мышления.

1. общение детей полностью на английском языке – благодаря использованию красочных материалов (карточки, рабочие листы, презентации, интернет ресурсы), техники TPR (total physical response) дети с легкостью погружаются в атмосферу “английского языка “.

2. имплицитное изучение грамматики происходит с помощью кейс- метода.

3. развитие критического мышления происходит при применении на уроках технологии “Вызов – Осмысление - Рефлексия“

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урок | Грамматика  | Лексика  | Умения  |
| Hello, Superheroes! | My name is… | Numbers 0-10 | Научимся знакомиться,представляться иговорить свой возраст |
| The Incredibles | Possessives | Family | Научимся рассказыватьпро свою семью |
| Fairytales | Have got | Body and Face | Научимся описыватьвнешность других людей |
| Monsters Inc. | Lives in… | Numbers 10-100 | Научимся говорить свойадрес |
| Where doPokémons live? | There is Prepositions of Place(next to, between) | City  | Научимся рассказыватьпро свой район |
| Guess your job | Present Simple | ProfessionsMy mother workswith people | Научимся рассказывать,где работают мама ипапа |
| На сколькопроцентов тыпират? | Adverbs of Frequency | Daily Routines | Научимся рассказыватьпро свой распорядок дня |
| День Шрека | Time  |  | Научимся пользоватьсячасами и правильноговорить время |
| Тайная жизньдомашнихживотных | Present SimpleAdverbs of Frequency | Rooms | Научимся описыватьсвою квартиру |
| Черные риелторы | There isPrepositions of Place(on, in, under, over,behind, in front of) | Rooms andFurniture | Научимся описыватькомнаты в доме |
| Что за стеной? | Present Continuous  | Hobbies | Научимся говорить, чтолюди делают внастоящий момент |
| Погода вДиснейленде | Present Continuousvs. Present Simple | Weather andClothes | Научимся говорить опогоде |
| Weather report |  |  | Научимся рассказыватьо погоде и одежде вразных странах |
| Laws of theClassroom | Must / mustn’t | Countries | Научимся рассказыватьоб обычаях и традицияхв нашей стране |
| Dr. DolittleDoctors and Patients | Should  | Going to thedoctor | Научимся давать советы |
| Zootopia PoliceDepartment | Was / wereMonopoly Past Simple(regular verbs) | Places in the City | Научимся рассказывать,как провели выходные |
| Cave peopleDinosaurs | Past Simple(irregular verbs) | People of thePast | Узнаем, как жилидоисторические люди идинозавры |
| Mixed-up fairytalesKolobok is missing | Past Simple | Fairytales | Научимся сочинятьистории и рассказыватьсказки |
| The secret life ofsuperhero toysHow did they gettheir superpowers | Past Simple | Superheroes | Придумаем свойсобственный комикс ивозьмем интервью усупергероев |
| Hulks’ Diet | A / An / Some | Food | Научимся рассказывать,что ели на завтрак, обед и ужин |
| Terrible restaurantsUnhappy clients | Some / Any | Food | Напишем отзыв оРесторанеНаучимся заказыватьеду в ресторане |
| Going shoppingA carton of milk | I need… | Containers | Составим список покупокОтправимся в магазин |
| Strawberrycompetition | ComparativeAdjectives | Animals | Научимся сравниватьживотных |
| Animal records | SuperlativeAdjectives |  | Узнаем невероятныефакты про окружающиймир |
| A man and a witch | Word order | Opposites | Узнаем разницу междуСинонимам и антонимами |
| In the circus | Adverbs of Manner | Opposites | Научимсятрансформироватьчасти речи |
| Baba Yaga FashionShow | Comparative Adverbs | Revision | Устроим конкурскрасоты Бабок Ежек |